

**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
С.А. О.В. Осадчая
Приказ № 46
От «08» 08 2023г.



СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

Рассмотрено на заседании МО
учителей предметников
Е.В. Клименко
Протокол № 1
от «09» 08 2023г.

**Рабочая программа
История Отечества**

7 класс

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 утвержденная приказом Минспросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, вступивший в силу с 01.01.2021;

- Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой « Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования и обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 , 7 класса. Москва «Просвещение» 2020г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Обоснование выбора

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Определение места и роли учебного предмета.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Краткий учебный курс.

| № | Раздел | Количество часов | Краткое содержание курса |
|---|-------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Древняя Русь. | 11 | Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества. |
| 2 | Древнерусское государство. Киевская | 12 | Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, |

| | | | занятий | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Введение (2 ч) История – наука о прошлом. Лента времени. | | Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | Проявлять интерес к изучению истории. | Проявлять интерес к изучению истории. | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. |
| 2 | Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России. | | Комбинированный. | | | | |
| 3 | Древняя Русь (9ч) Происхождение славян. Три ветви славян. | | Урок изучения нового материала. | Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей. | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий. | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя). | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и |
| 4 | В каких местах селились славяне. | | Комбинированный. | 1. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; патриотизма. | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий. | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя). | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| 5 | Славяне и соседние народы | | Комбинированный. | Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др. | Устанавливать причины языческих верований и обрядов. | Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя). | процессами. |
| 6 | Облик славян и черты их характера. | | Комбинированный. | Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян. | Устанавливать причины языческих верований и обрядов. | Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя). | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. |
| 7 | Торговый путь «Из варяг в греки». | | Комбинированный. | Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. | Уметь работать с картой. | Уметь работать с картой (с помощью учителя). | |
| 8 | Занятие восточных славян. | | Комбинированный. | Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций. | Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений. | Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя) | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| 9 | Организация жизни славян. | | Комбинированный. | Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций. | Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений. | Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя) | самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные</i> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные</i> . Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. |
| 10 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | | Комбинированный. | Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями. | Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений. | Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя) | <i>Личностные</i> . Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные</i> . Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в |
| 11 | Языческие традиции восточных славян. | | Комбинированный. | Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями. | Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений. | Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя) | самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные</i> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные</i> . Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. |
| 12 | Повторение по изученной теме. Контрольные | | Урок обобщения и систематизации | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, | Уметь работать с учебником, картой, | Уметь работать с учебником, картой, с | |

| | вопросы | | ции. | традициях. | карточками с заданиями. | карточками (с помощью учителя) | |
|---------------------|---|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч) Как возникло древнерусское государство. | | Урок изучения нового материала. | Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. | Уметь объяснять возникновение государства, его структуры. | Уметь устанавливать причины возвышения среди племен отдельных личностей (с помощью учителя). | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 13 | О чем рассказывает древняя летопись. | | Комбинированный. | Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом. | Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси. | | |
| 14 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | | Комбинированный. | Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире. | | | |
| 15 | Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси. | | Комбинированный. | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в. | | Знать названия древних городов Руси. | |
| 16 | Обобщающий урок по изученным темам. | | Урок обобщения и систематизации. | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. | Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя) | |
| II четверть. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|--|---|
| 17 | Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945). | | Урок изучения нового материала. | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси. | Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов | Уметь устанавливать причины возникновения государства (по вопросам учителя). | <p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p> <p><i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> |
| 18 | Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. | | Комбинированный. | Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности. | | | |
| 19 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам | | Комбинированный. | Познакомить учащихся с мстостью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом. | Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. | Знать исторические имена (Ольга). | |
| 20 | Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию. | | Комбинированный. | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав). | Знать исторические имена (Ольга). | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| 21 | Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами. | | Комбинированный. | Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом. | Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав). | Знать исторические имена (Ольга, Игорь, Святослав)). | |
| 22 | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | | Комбинированный. | Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав). | | |
| 23 | Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь» | | Урок обобщения и систематизации. | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. | Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя) | |
| 24 | Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч). Сыновья князя Святослава. | | Комбинированный. | Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени» | Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую. | Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси. | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 25 | Возвращение Владимира на Русь. | | Комбинированный. | Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени» | Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую. | Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси. | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 26 | Князь Владимир Красное Солнышко. | | Комбинированный. | Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни. | Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую. | Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси. | <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 27 | Крещение Руси. | | Комбинированный. | Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия | Уметь объяснять развития православия, смены | Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|---|---|--|
| | | | | христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни. | языческой культуры на христианскую. | возникновения государства; Крещения Руси. | сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 28 | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства | | Комбинированный. | Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике. | Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. | | <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 29 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054) | | Комбинированный. | Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого. | Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. | | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 30 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | | Комбинированный. | | Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. | | <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 31 | Князь Владимир Мономах. Память о | | Комбинированный. | Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко | Уметь описывать отдельных | Знать исторические имена | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|--|----------------------------------|--|--|--|---|
| | Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125). | | | ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. | исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). | (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). | страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 32 | Обобщающий урок по изученным темам. | | Урок обобщения и систематизации. | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. | Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя) | <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| III четверть. | | | | | | | |
| 33 | Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. | | Урок открытия новых знаний. | Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике. | Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). | Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. |
| 34 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | | Комбинированный. | Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и | Уметь объяснять причины распада Киевской Руси | Уметь устанавливать причины распада Киевской Руси (по вопросам | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|---|--|--|
| | | | | отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу. | | учителя) | но действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. |
| 35 | Новгородская республика. Господин великий Новгород | | Комбинированный. | <p>Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p> | Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси | Знать названия городов: Киев, Новгород | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно -историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. |
| 36 | Занятие и торговые пути новгородцев. | | Комбинированный. | <p>Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p> | Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры | Знать названия городов: Киев, Новгород | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно -историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|--|---|---|
| | | | | | древней Руси | | организацию. |
| 37 | Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157). | | Комбинированный. | <p>Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p> | <p>Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси</p> | Знать исторические имена (Юрий Долгорукий) | <p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно -историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p> |
| 38 | История возникновения Москвы. | | Комбинированный. | <p>Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p> | <p>Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси</p> | Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва | <p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно -историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</p> |
| 39 | Культура Руси в X – XIII вв | | Комбинированный. | <p>Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания,</p> | <p>Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры.</p> | Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва. | <p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно -историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцир</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту. | Знать расцвет культуры древней Руси | | ованно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. |
| 40 | Повторение по изученной теме. | | Урок обобщения и систематизации. | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. | Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя) | |
| 41 | Русь в борьбе с завоевателями (18ч). Образование монгольского государства. | | Комбинированный. | Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты | Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие. | Знать исторические имена (Чингисхан). | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. |
| 42 | Чингисхан и его армия. | | Комбинированный. | Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать | Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие. | Знать исторические имена (Чингисхан). | <i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и |
| 43 | Битва на реке Калке | | Комбинированный. | способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать | Знать основные события периодов: | Знать исторические имена | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | исторические факты | раздробленность русских земель, монгольское нашествие. | (Чингисхан). | процессами. |
| 44 | Нашествие монголов на Русь | | Комбинированный. | | Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие. | Знать исторические имена (Чингисхан). | |
| 45 | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | | Комбинированный. | | Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие. | Знать исторические имена (Чингисхан). | |
| 46 | Походы Батые на южнорусские земли. | | Комбинированный. | | Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие. | Знать исторические имена (Чингисхан). | |
| 47 | Новгородский князь Александр Невский (1236 - | | Комбинированный. | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. | Уметь описывать отдельных исторических | Знать исторические имена (Александр | <i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организаци |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|------------------|---|---|---|--|
| | 1263). | | | Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнившим свой воинский долг. | лиц (Александр Невский). | Невский). | ю и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 2 Чингисхан и его армия. 1 Ком граммы; Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 48 | Ледовое побоище. | | Комбинированный. | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. | Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский). | Знать исторические имена (Александр Невский). | |
| 49 | Власть Золотой Орды над русскими | | Комбинированный. | Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы | Уметь описывать отдельных | Знать исторические имена (| |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|--|---|--|
| | князьями. | | | <p>управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники.</p> <p>развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> | исторических лиц (Александр Невский). | Александр Невский). | |
| 50 | Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв. | | Комбинированный. | Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский). | Знать исторические имена (Александр Невский). | |
| 51 | Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты. | | Комбинированный. | Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке | Знать основные события периодов: объединение земель вокруг Москвы. | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. | | | |
| 52 | Изменения в Золотой Орде | | Комбинированный. | Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. | | | |
| 53 | Обобщающий урок по изученным темам. | | Урок обобщения и систематизации. | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. | Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя) | |

IV четверть.

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|--|---|--|---|
| 54 | Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского | | Урок получения новых знаний | <p>Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.</p> <p>Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского;</p> | Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской). | Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы | <p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p> <p><i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию,</p> |
|----|---|--|-----------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p> | | | <p>установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |
| 55 | Куликовская битва. | | Комбинированный. | <p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявших на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p> | <p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).</p> | <p>Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы</p> | |
| 56 | Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение | | Комбинированный. | <p>Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память,</p> | <p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий</p> | <p>Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | Новгорода. | | | познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. | Донской). | битвы | |
| 57 | Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III | | Комбинированный. | Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Знать основные события: свержение Золотой Орды. | | |
| 58 | Повторение по изученной теме | | Урок обобщения и систематизации. | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. | Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя) | |
| 59 | Единое Московское государство (11ч) Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). | | Урок получения новых знаний | Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном. | Знать главные исторические имена (Иван Грозный) | |
| 60 | Земской собор, реформы Избранной рады. | | Комбинированный. | Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в | Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского | Знать главные исторические имена (Иван Грозный) | |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|---|--|
| | | | | учебнике и беседы с учителем. | государства при Иване Грозном. | |
| 61 | Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. | | Комбинированный. | Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения. | Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном. | Знать главные исторические имена (Иван Грозный) |
| 62 | Опричнина. Покорение Сибири. | | Комбинированный. | Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном. | Знать главные исторические имена (Иван Грозный) |
| 63 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. | | Комбинированный. | <p>Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.</p> <p>Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева</p> | <p>Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений.</p> <p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).</p> | Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский) |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду. | | | |
| 64 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | | Комбинированный. | Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутного времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский). | Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский) | |
| 65 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). | | Комбинированный. | Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий. | Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве. | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|---|--|--|--|
| 66 | Укрепление южных границ России. О казаках | | Комбинированный. | Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом. | Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве. | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем. | |
| 67 | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках. | | Комбинированный. | Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. | Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве. | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем. | |
| 68 | Обобщающий урок. | | Комбинированный. | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. | Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя) | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| 69 | Контрольно-обобщающий урок. | | Урок обобщения и систематизации. | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями. | Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя) | |
|----|-----------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|--|

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Контрольно-оценочная деятельность | | | |
|--|-------------------------|-------------|---|
| Дата | Обобщающие уроки | Дата | Источник вопросов: |
| | | | И.М.Бгажнокова. История Отечества: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| I четверть | | | |
| | Древняя Русь | | Стр. 35 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |

Оценка сформированности БУД _____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

| | | | года | года | года | года | года | года | года | года |
|---|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |

Оценка сформированности БУД _____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| № п/п | ФИ | Коммуникативные базовые учебные действия |
|-------|----|--|
|-------|----|--|

